

RADA RODZICÓW  
Szkoła Podstawowa  
w Białej  
Biała ul. Częstochowska 73  
42-125 Kamyk

SZKOŁA PODSTAWOWA  
W BIAŁEJ  
ul. Częstochowska 73 42-125 Kamyk  
tel. 34 362-74-76

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO**

## **- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej w Białej*

na rok szkolny 2022/2023

## Wstęp

Nasza szkoła to placówka, w której priorytetem jest kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Jest przy tym przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego (w tym dziedzictwa cywilizacyjnego Europy) tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, wspomagając jej rolę wychowawczą, a także ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.

Nauczyciele naszej szkoły budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią, podejmujące odpowiedzialne decyzje.

## ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### Założenia ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej w Białej, jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia

własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **Cel główny:**

Wychowanie dobrego, kulturalnego, otwartego i tolerancyjnego człowieka, który będzie posiadał umiejętności poruszania się w szybko zmieniającej się cywilizacji, oraz rzeczywistości społecznej, który będzie umiał radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, a także budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

## **Cele szczegółowe:**

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3 Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
6. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów.
10. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

## **Wartości, umiejętności i postawy ważne dla społeczności szkolnej:**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym poziomie edukacyjnym. Kształtujemy u uczniów postawy i wartości sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **Model absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. **aktywny** – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości, wykazuje się samodzielnością, potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia;
2. **odpowiedzialny** – umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
3. **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny** – szanuje inne rasy i nacje, oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### **Kryteria efektywności**

**Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

### ***Rodzice:***

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:**

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

## **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **Dyrektor Szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli.

### **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom i młodzieży,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- prowadzi zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych.

### **Doradca Zawodowy:**

Na terenie szkoły prowadzone są działania z zakresu doradztwa zawodowego. Działania skierowane są do wychowanków całej szkoły.

W/w działania kierowane są do trzech grup adresatów:

- uczniów
- rodziców,
- nauczycieli.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej oraz proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### **Nauczyciele:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

### **Wychowawcy klas:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy,
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.

#### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

#### **Rodzice:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły, poprzez następujące działania:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- uczestniczą w zebraniach i uroczystościach szkolnych,
- biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- biorą udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia, kradzieże, dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponując im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscu zamieszkania.

### **Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.



## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
<i>Wzajemne poznanie się.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział dzieci i młodzieży (uczniów) w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>3. Włączenie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, z uczniami mającymi problemy z wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</li> </ol>
<i>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych według potrzeb.</li> <li>3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść, konkursów.</li> <li>5. Stosowanie wśród nauczycieli aktywnych, różnorodnych metod pracy, z rozsądnym wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, <i>oraz z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</i>.</li> <li>6. Promowanie wartości edukacji.</li> </ol>
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole oraz poza nią (wycieczki, wyjścia edukacyjne).</li> <li>4. Prowadzenie lekcji wychowawczych odnośnie właściwego zachowania się.</li> </ol>
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>4. Informowanie rodziców na temat przejawów agresji w szkole.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcą oraz przedstawicielami instytucji działającymi na rzecz uczniów.</li> <li>6. Wskazywanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci.</li> <li>7. Prowadzenie rozmów z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych.</li> </ol>

	<p>8. Edukowanie młodzieży na temat przeciwdziałania przemocy wobec nich o różnym podłożu.</p> <p>9. Udzielanie wsparcia, o szerokim zakresie, uczniom zgłaszającym problemy.</p>
<i>Bezpieczeństwo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zagrożeń wynikających z naruszania nietykalności osobistej,</li> <li>- filmy edukacyjne nawiązujące do powyższej tematyki.</li> </ul> </li> <li>3. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa dzieci, skierowanych do rodziców.</li> <li>4. Dzień Bezpieczeństwa w szkole. Spotkanie z Policjantem.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, <i>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</i></li> <li>8. Działania na rzecz bezpieczeństwa w szkole i poza nią - kształtowanie przez rodziców u dzieci postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>9. Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</li> </ol>
<i>Wdrażanie ucznia do umiejętności współdziałania w grupie, zespole</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> </li> </ol>
<i>Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka.</li> <li>2. Znają swoje obowiązki.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Kształtowanie i promowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>6. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych</li> </ol>

	<p>krajów.</p> <p>7. Kształtowanie empatycznego podejścia i pomoc w adaptacji w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy.</p> <p>8. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p>
<p><i>Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych, przygotowanie do podejmowania pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury obowiązujące w szkole).</li> <li>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.</li> <li>4. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>5. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</li> <li>6. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>7. Angażowanie rodziców w życie kulturowe środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>8. Zapoznanie i omówienie z rodzicami dokumentacji szkolnej.</li> <li>9. Uwzględnienie propozycji i potrzeb rodziców w klasowym planie pracy wychowawcy.</li> <li>10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, <i>czerpanie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</i>.</li> <li>11. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</li> </ol>
<p><i>Kształtowanie postaw prospołecznych, otwartości na drugiego człowieka</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Pedagogizacja rodziców na temat właściwego i efektywnego spędzania wolnego czasu z dzieckiem.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju.</li> <li>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>8. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</li> <li>9. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</li> </ol>

	<p>10. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>12. Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>13. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>14. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p>
<p><i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i></p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z podejmowanymi w szkole programami na rzecz zdrowia i zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Realizacja programów: „ Trzymaj formę”, „ Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne).</p> <p>4. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbalności o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>8. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>10. Włączenie rodziców w organizację "Pikniku Rodzinnego".</p> <p>11. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbalność o schludny wygląd.</p> <p>12. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>13. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>15. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poprzez kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>16. Organizowanie alternatywnych form efektywnego spędzania czasu wolnego z dziećmi.</p> <p>17. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>
<p><i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi</i></p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p>

*oraz trudnościami  
w kontaktach z rówieśnikami.*

3. Konsultacje i porady dla rodziców ogólnowo-wychowawcze.
4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.
5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną-Pedagogiczną.
6. Wspieranie rodziców uczniów z opinią i orzeczeniem.
7. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.
8. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.
9. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.
10. Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej, w grupie z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. wolontariat.
11. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
12. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych).

*Profilaktyka zagrożeń*

1. Środki i substancje psychoaktywne:
  - diagnoza środowiska ucznia,
  - pogadanki z uczniami na temat zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych, papierosów, e- papierosów oraz alkoholu, a także ze spożywania napojów energetycznych,
  - zebrania edukacyjne z rodzicami na temat zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych i omówienie sytuacji wśród uczniów naszej szkoły,
  - zapoznanie rodziców z procedurami postępowania z uczniem będącym pod wpływem środków psychoaktywnych, uczniem palącym papierosy,
  - współpraca z PPPP, Policją, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
  - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ściennie,
  - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach.
2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:
  - pogadanki uświadamiające uczniów o konsekwencjach przemocy w internecie ( ośmieszanie, wulgaryzmy, poniżanie itp.. )
  - pogadanki z dziećmi i rodzicami na temat szkodliwego wpływu gier komputerowych, oraz młodzieżowych zabaw internetowych, potocznie zwanych "wyzwaniem" lub "challenge" (czyt. czelendź)
  - zapoznanie rodziców z procedurami postępowania z uczniem agresywnym, nieszanującym mienia szkoły
  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, ze strony zarówno rówieśników, jak i osób dorosłych
  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów
  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- rozmowy indywidualne rodziców z wychowawcami klas.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>- zwracanie uwagi na zagrożenia mogące płynąć w stosunku do nieletnich ze strony osób dorosłych,</li> </ul> <p>- uświadamianie jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</p> <p>4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>7. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>8. Praca nad eliminowaniem napięć wśród uczniów, związanych z powrotem do szkoły po nauce zdalnej.</p>
<p><i>Rozwój osobowości ucznia</i></p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji</li> <li>- zapoznanie rodziców z dostępną literaturą i portalami internetowymi poświęconymi wspieraniu prawidłowego integralnego rozwoju dziecka.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami</li> <li>- ukazanie, że warto być odważnym i mądrym</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości</li> <li>- praca z uczniem zdolnym</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami na temat zauważonych mocnych i słabych stron dziecka</li> </ul>

	<p>praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>6. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>7. Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie.</p> <p>8. Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich.</p>
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w działania proekologiczne na terenie szkoły .</p> <p>4. Apele dotyczące popularyzacji zachowań proekologicznych, prezentacje, gazetki szkolne.</p> <p>5. Wykorzystywanie surowców wtórnych do prac plastycznych.</p> <p>6. Nawiązanie kontaktów i współpraca z organizacjami proekologicznymi.</p> <p>7. Kształtowanie postawy proekologicznej, poczucia odpowiedzialności za planetę.</p> <p>8. Wdrażanie uczniów do dbałości o planetę we własnym zakresie, wskazywanie sposobów walki z globalnym ociepleniem w środowisku domowym, lokalnym.</p>
<i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</i>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Wspieranie wychowawczej roli rodziców, poprzez wskazanie instytucji pomocowych działających na rzecz rodziny i uczniów</p> <p>3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, z uczniami mającymi problemy z wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>
<i>Zadania wynikające z pandemii wirusa Covid-19</i>	<p>1. Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń COVID-19, oraz innymi chorobami wirusowymi.</p> <p>3. Systematyczne podejmowanie tematyki ochrony zdrowia.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości prozdrowotnej uczniów i rodziców w zakresie wpływu szczepień, zarówno na zdrowie osobiste, jak i odporność zbiorową całego społeczeństwa.</p>

## Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego odbywać się będzie :

- podczas zajęć z wychowawcą,
- podczas zajęć przedmiotowych,
- podczas zajęć świetlicowych,
- podczas zajęć w bibliotece szkolnej,
- podczas lekcji religii,
- podczas lekcji wychowania do życia w rodzinie,
- na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,
- podczas spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczą i edukacyjną szkoły,
- poprzez przekazywanie materiałów otrzymanych z w/w instytucji,
- w ramach wyjazdów edukacyjnych,
- podczas zebrań z rodzicami,
- w ramach uczestnictwa w programach prozdrowotnych ( Bieg po Zdrowie, Trzymaj formę),
- podczas uroczystości szkolnych, imprez klasowych, zgodnie z przyjętym kalendarzem wydarzeń szkolnych,
- podczas przeprowadzanych konkursów,
- podczas udziału w zewnętrznych projektach edukacyjnych.

## Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### *Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań i postaw uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,



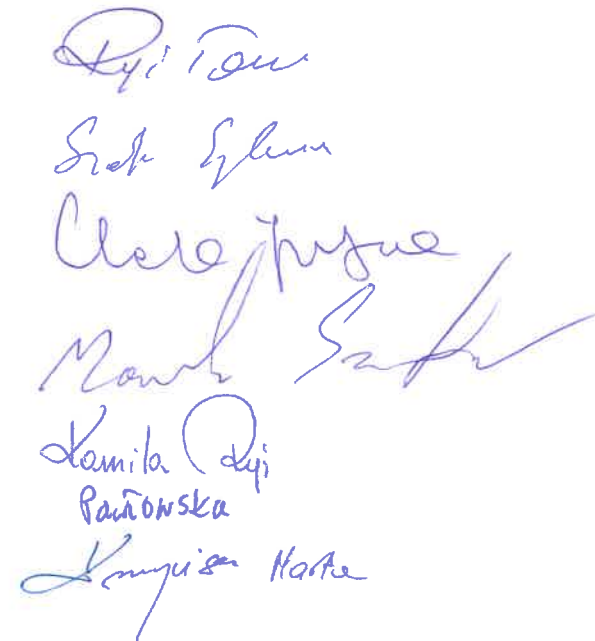
**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Białej został przyjęty do realizacji na rok szkolny 2022/2023 uchwałą Rady Rodziców w dniu 29 września 2022 r.**

  
DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BIAŁEJ  
mgr Małgorzata Zander-Skwarczyńska

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
W BIAŁEJ**  
ul. Częstochowska 73 42-125 Kamyk  
tel. 34 362-74-76

  
Dyż. Tom  
Sob. Sylwia  
Cecylia Juszczyńska  
Monika Sufin  
Kamila Dzi  
Pawłowska  
Kamila Horta

**RADA RODZICÓW**  
**Szkoła Podstawowa**  
**w Białej**  
Biała ul. Częstochowska 73  
42-125 Kamyk